

Especialización en

DIDÁCTICA SUPERIOR UNIVERSITARIA

Es la única especialización que permite la práctica y el uso de la tecnología AULA INVERTIDA para el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las actitudes idóneas para la docencia en el nivel universitario.

DOBLE TITULACIÓN

Diplomado en Profesional y Docente Tecnológico



Especialista en Didáctica Superior Universitaria



Habilitado por



596/19



**DURACIÓN: 12 MESES
MARTES Y JUEVES**



**360 HS
HORARIO DE: 18:30 A 21:00**

OBJETIVOS DE LA ESPECIALIZACIÓN

- Formar profesionales en el campo educativo con una sólida preparación teórica y metodológica, capaces de proponer acciones innovadoras en el área de la Educación.
- Especializar en competencias el desempeño docente para el proceso de enseñanza, que lleven a una mayor calidad educativa con estrategias didácticas innovadoras con el uso de la TICs en aula.
- Conocer los pilares de la Educación y las normativas aplicadas y utilizadas por las Entidades Educativas.
- Comprender la teoría curricular que articula el quehacer educativo, planificación y la evaluación del desempeño de los estudiantes.
- Guiar y orientar la formación del docente, promoviendo un análisis reflexivo y crítico del quehacer educativo, con el fin de lograr la excelencia en la práctica docente y adquirir valores en beneficio de la sociedad.
- Contribuir con la profesionalización del ejercicio docente en la Educación Superior, formando profesionales con principios teórico-epistemológico y metodológico que les permita una mayor comprensión de la compleja actividad académica.
- Generar un espacio de formación continua para profesionales de la Educación Superior, estimulando la innovación y la planificación educativa.
- Promover el desarrollo de profesionales universitarios innovadores capaces de realizar investigaciones e incorporar nuevas tecnologías educativas orientadas al mejoramiento de la calidad de la docencia y de la gestión académica.

DIRIGIDO A:

Abogados, notarios, educadores, contadores, administradores, psicólogos, economistas y demás profesionales que desean especializarse en el área.

DOCUMENTACIÓN REQUERIDA:

- (2) fotocopia de certificado de estudio de grado autenticado por escribanía
 - (2) fotocopia del título de grado legalizado por el MEC autenticado por escribanía
 - (2) Fotocopia de cédula de identidad autenticado por escribanía
- Los documentos deben ser presentados en formato físico y digital a la finalización del postgrado



PLAN DE ESTUDIOS



Módulo I: Teorías y Modelos Pedagógicos (60 hs)

Módulo II: Legislación Educativa (30 hs)

Módulo III: Curriculum de la Educación Superior (30 hs)

Módulo IV: Evaluación del Proceso de Aprendizaje (45 hs)

Módulo V: Procesos de Investigación Científica (30 hs)

Módulo VI: Diseño y Gestión de Proyectos Académicos (30 hs)

Módulo VII: Aula Invertida y Uso de las TICs (45 hs)

Módulo VIII: Diseño e Innovación en la Enseñanza (30 hs)

Módulo IX: Estrategias y Técnicas Didácticas (30 hs)

Módulo X: Planificación y Práctica Docente (30 hs)

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

MÓDULO I: TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS

El conocimiento, la educación, desarrollo, formación e investigación, son conceptos claves para abordar el estudio de los modelos pedagógicos. La pedagogía es necesaria para la formación del docente, el cual a su vez es creador del conocimiento. Esta asignatura aporta al docente los conocimientos sobre las teorías pedagógicas y los paradigmas educativos que han dado paso a lo largo de la historia de la educación a prácticas educativas muy diversas.

Todo buen docente, debe poseer un conocimiento teórico-práctico muy amplio de los diferentes modelos educativos y las estrategias más importantes para ponerlos en práctica en diferentes situaciones educativas.

El estudiante debe ser capaz de interpretar los diferentes paradigmas de la educación superior que le permitan desarrollarse como docente, debe comprender las implicancias que tiene la aplicación de los modelos pedagógicos en las diferentes situaciones educativas.

Es fundamental que además de conocer los conceptos claves de los modelos pedagógicos comprenda y aplique las estrategias metodológicas y recursos derivadas de las diferentes teorías educativas.

MÓDULO II: LEGISLACIÓN EDUCATIVA

La asignatura Legislación Educativa pretende el cambio del pensamiento del docente, para la construcción de un nuevo contrato social que ponga de relieve el empoderamiento de los docentes como paso decisivo en la consecución de una educación de calidad y de sociedades sostenible.

Todo docente, para el desempeño de su labor profesional, necesita conocer el ordenamiento jurídico en lo atinente a la regulación del derecho a la educación, la manera en que las Leyes positivas regulan la intervención del Estado y las competencias que a éste corresponden, la organización educativa y su administración, tanto en el ámbito público como privado.

Igualmente precisa conocer el estatuto que regula la función docente, pues, sin duda, el ordenamiento jurídico constituye un marco que condiciona, en alguna medida, su desempeño laboral el compromiso con la educación.

Teniendo en cuenta que los docentes cumplen una función docente, técnico pedagógico o técnico administrativo en instituciones educativas de cualquier nivel y modalidad de sistema educativo nacional por lo que deben conocer a profundidad las disposiciones vigentes ya que estos forman parte de del quehacer profesional, además de constituir un elemento de prevención ya que regulan los actos y actividades.

Con el conocimiento de la legislación educativa por parte del docente se podrá dar cumplimiento a los derechos y obligaciones, y constituirá en el docente el crecimiento personal y profesional.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

MÓDULO III: CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El optar por un enfoque curricular es una decisión que se toma a nivel nacional, por lo que es de gran importancia que el docente maneje de manera teórica y práctica estos enfoques. Es decir, un enfoque es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículum y como se concebirán sus interacciones de acuerdo con el énfasis que se le dé a esos elementos.

La tarea del docente se basa en la enseñanza desde un planeamiento curricular y con una perspectiva de análisis de la práctica docente no centrada de manera exclusiva en los aspectos normativos y tecnológicos. El docente en el ámbito profesional para el desarrollo curricular requiere la reorientación- contextualizada, flexible, dinámica de los supuestos básicos que sustente la innovación curricular para lo que se requiere la participación para la elaboración, diseños, prácticas, evaluaciones y mejoras aportando el conocimiento y experiencia.

El currículum, especialmente, ofrece una idea de los desafíos a los que se enfrenta la educación superior en un mundo globalizado y los roles emergente de las instituciones de educación superior como participantes clave en el desarrollo humano y social, a través de innovaciones en los currículos. Por ello es preciso que el docente profesional considere al currículum como un proceso de construcción, de innovación, de adaptación y cambio permanente.

La capacitación de los docentes, para gestionar la mejora en las instituciones educativas, a través de la formación y perfeccionamiento adquiere un papel importante al proceso de adaptación del currículum de la educación superior.

MÓDULO IV: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

En la actualidad la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el docente preste al estudiante la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo.

El docente que realiza una programación tiene en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización. La evaluación hace posible ese descenso de adaptar los programas a las singularidades de cada estudiante.

Por lo que se puede decir que la evaluación es ante todo, una práctica reflexiva propia del docente a través del proceso de enseñanza- aprendizaje exclusivamente en el ámbito del aprendizaje del estudiante, sino que es más amplio, pues abarca los aspectos en donde intervienen toda la comunidad educativa.

PROGRAMA DE ESTUDIO

MÓDULO V: PROCESOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La asignatura Procesos de la Investigación Científica pretende desarrollar en los estudiantes y futuros docentes las competencias para elaborar estrategia, estimular al pensamiento científico utilizando el método de investigación, que debe expresar los fundamentos conceptuales y metodológicos de la ciencia.

Es importante para el docente conocer el método científico porque le permitirá plantear procesos de investigación, con diferentes etapas y secuencias; promoviendo un razonamiento lógico y crítico, dirigido a definir y resolver una interrogante de investigación

Los procesos de Investigación Científica, en su afán de resolver el déficit cognitivo que existe con respecto a un objeto de estudio, transita por diferentes etapas, las cuales se hallan condicionadas por factores de carácter objetivo y subjetivo.

Los elementos que caracterizan a las etapas de planificación y ejecución, todo proceso de investigación inicia con un problema de naturaleza cognitivo. La realización de la investigación está condicionada en gran medida por los atributos de índole objetiva y subjetiva

MÓDULO VI: DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS ACADÉMICOS

Un proyecto constituye una actividad de cambio, con objetivos, tiempo y espacio definidos, dirigido a un conjunto específico de personas y con la resultante de mejorar situaciones actuales. Su función básica es brindar lineamientos y fortalezas a todos los actores de una organización, conducentes al mejoramiento progresivo y eficiente de alguno de sus procesos.

La gestión de proyectos es la rama de la ciencia de la administración que trata de la planificación y el control de proyectos, aspectos que ostentan la mayor importancia en la gestión de los proyectos.

En el campo de la educación, la Gestión implementa proyectos, a nivel nacional, regional, local e institucional, para responder a las necesidades de desarrollo de los sistemas o centros escolares; por ello, un Proyecto Educativo es un instrumento que permite a la comunidad plantear soluciones a los problemas educativos y atender las necesidades tanto de índole pedagógica curricular como de infraestructura y mobiliario escolar, entre otros.

Para el diseño de proyectos los estudiantes, deben desarrollan actividades y competencias, tales como colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones, comunicación y manejo de los tiempos, designación de roles, integración de diferentes disciplinas, y aprovechamiento de sus recursos humanos, tecnológicos, y económicos.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

MÓDULO VII: AULA INVERTIDA Y USO DE LAS TICS

En la actualidad todo docente debe conocer y darle utilizar al sistema de gestión e-learning, adecuarse a los entornos virtuales de aprendizaje que fue diseñado para ayudar a los docentes a crear cursos de calidad en Internet y orientado a dar soporte a un marco de educación social constructivista.

En el contexto educativo se presentan como constantes la falta de tiempo para el desarrollo de los contenidos y la falta de conectividad. Acercar a los docentes al modelo pedagógico de aula invertida ("Flipped Classroom") se convierte en una oportunidad de mejora en el aprovechamiento del tiempo para la ejercitación e integración de saberes a partir del trabajo en el hogar de los aspectos más relacionados con la explicación y la presentación de materiales.

El modelo pedagógico de aula invertida hace referencia a un enfoque integral, de corte constructivista, que busca aumentar el compromiso y la implicación de los estudiantes con los contenidos curriculares para la mejora de su comprensión conceptual. Al publicar una clase en línea se libera el tiempo presencial para la participación de los estudiantes en el aprendizaje, utilizando preguntas, generando discusiones y realizando actividades para explorar, articular y construir conocimientos.

MÓDULO VIII: DISEÑO E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA

En la actualidad los diseños de programas educativos y su evaluación, se deben adecuar a los nuevos modelos curriculares flexibles, adaptadas a las diferentes modalidades y enfoques pedagógicos innovadores, estrategias, tecnologías y contenidos educativos que brinden a los estudiantes una formación integral, competitiva, pertinente y crítica en los aspectos científico, tecnológicos, cognitivo, ético y de responsabilidad social.

Las instituciones educativas deben enfocarse en la creación y diseño de programas educativos innovadores, flexibles, pertinentes y orientados hacia la innovación, la flexibilidad, y la internacionalización; así como llevar a cabo la evaluación curricular y autoevaluación, proponiendo programas de formación docente con fines de planeación, diseño curricular, metodologías del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Un espacio innovador de formación y reflexión sobre la práctica docente en el ámbito del diseño en la enseñanza y aprendizaje destinado a que los docentes en actividad y futuros docentes generen conciencia sobre la necesidad de la innovación y la reflexión en las prácticas pedagógicas y de cómo éstas influyen positivamente en la calidad académica en aula, en la evaluación y en el desarrollo de estrategias y consecuentemente impacta en la mejora de la calidad de la producción científica de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

MÓDULO IX: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las técnicas se consideran como procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Por otra parte, el profesional docente debe conocer las estrategias didácticas y las técnicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje que oriente en la obtención de ciertos resultados.

La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones realizadas por el docente.

MÓDULO X: PLANIFICACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Un docente no sólo es una persona que está en una clase y dicta, es decir, que lee lo que está escrito en un texto o, simplemente, dice a los alumnos que hagan una serie de tareas. De lo que estamos hablando es que un profesor tiene que ser un comunicador de su asignatura, o de la especialidad de la que este profesional haya hecho su carrera. Es importante entender que la práctica docente de la que estamos hablando, entonces, tiene dos elementos fundamentales: por un lado, tenemos al comunicador, el docente, y por otro lado el receptor, que es el alumno.

El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo a seguir,

Por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.

La planificación es el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

DOCENTES DE LA ESPECIALIZACIÓN



596/19



REYNALDO MURILLO



NORA LUCÍA RUOTI



LIZZA VILLALBA



DOLORES VELEZ



ELENO QUIÑONEZ



SELVA MORALES



TESTIMONIO DE LA MEJOR EGRESADA PROMOCIÓN 2020-2021

"En el desarrollo de las clases aprendí que existe una ley, la Ley 4995/2013 que nos brinda la opción de elegir entre una educación a distancia o no presencial, y la presencial con la cual casi todos nos educamos".

"Hoy día, nuestro gran desafío para la enseñanza es el impacto que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que irrumpieron en nuestra vida, y saber aprovecharlas y brindar la oportunidad de pasar a otros nuestros conocimientos".

"Esta especialización nos permitirá compartir nuestros conocimientos con los alumnos. Es sembrar una semillita de conocimiento con quienes vamos a compartir aulas".

INVERSIÓN - ESPECIALIZACIÓN

INVERSIÓN GENERAL: G. 13.800.000 MATRICULA G. 440.000.-

FORMAS DE PAGO

Docentes y egresados de FOTRIEM 70% de descuento	12 cuotas de Gs. 345.000
Interesados en general 50% de descuento	12 cuotas de Gs. 575.000

MATRÍCULA Gs. 220.000

LA INVERSIÓN DE LA CUOTA NO INCLUYE EL COSTO DE TITULACIÓN

